

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Веселая  
Долгоруковского муниципального района Липецкой области

«Утверждаю»  
Руководитель МБОУ ООШ  
д. Веселая  
\_\_\_\_\_/Кособокова Л.М./  
Приказ от «23» 08 2024 г. № 87

**Программа дополнительного образования  
физкультурно-спортивной направленности**

**КРУЖОК**

**« Шахматисты»**

для обучающихся: 7-14 лет

Разработчик: **Рахманов Михаил Леонидович**  
учитель физической культуры высшей категории  
Место реализации: МБОУ ООШ д. Веселая

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, адаптация детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### **Задачи.**

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### *Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Возраст:** программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет. Группы формируются на условиях свободного набора. Максимальная наполняемость группы – 15 человек.

**Срок реализации программы:** - 1 год, программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

**Актуальность программы:** Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных, сельских и внутриучрежденческих соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна** данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; Во время проведения занятий используются следующие **формы организации**

**деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

#### **Формы проведения занятий:**

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.
5. Беседа
6. Анализ партий.
7. Консультационная партия.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

*1 год обучения:*

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- все ходы фигур;</li> <li>- шахматную нотацию;</li> <li>- сравнительную ценность фигур;</li> <li>- что такое шах, мат, пат;</li> <li>- общие принципы игры в начале партии;</li> <li>- правила поведения во время игры;</li> <li>- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);</li> <li>- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;</li> <li>- правила поведения в помещении и на улице;</li> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- правила поведения во время игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить мат тяжёлыми фигурами;</li> <li>- играть шахматную партию с записью;</li> <li>- правильно вести себя в помещении и на улице;</li> <li>- правильно вести себя во время игры.</li> </ul>

-Учащиеся познакомятся с историей происхождения шахмат, элементарными понятиями шахматной игры;

- овладеют приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- обучаться решать комбинации на разные темы;

В процессе занятий у учащихся будет развиваться логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость. Сформируется правильное поведение во время игры: уважения к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 1 год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Общее количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Первоначальные сведения о шахматах»	16	11	5	тестирование
2	«Практика игры в шахматы»	20	-	20	турниры-соревнования
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

**Итоговая аттестация :** участие в районном шахматном турнире (соревновании)

### **Сроки проведения аттестации:**

Входная (сентябрь - октябрь) - диагностическое тестирование - проводится при приёме в объединение.

Текущая (в течение года) – решение задач на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;

Промежуточная – по завершению каждого модуля – тестирование и соревнования - турниры;

Итоговая (май) - участие в районном турнире (соревновании).

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество часов в неделю – 1 час

Режим занятий - 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 мин.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа состоит из двух модулей:**

**- Первоначальные сведения о шахматах**

**- Практика игры в шахматы**

Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Собеседование «Мои интересы». Входное диагностическое тестирование. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Презентация «Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты от древности до наших дней.

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Тест № 3 «Перепутанные линии». Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Шахматная нотация. Ничья. Вечный шах. Пат. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Ставим мат друг другу. Выполнение заданий с использованием компьютерной презентации.

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение. Комбинация на завлечение. Комбинация на блокировку. Решение задач. Презентация «Играем в шахматы». Решение задач с последующим анализом.

Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Правило квадрата. Тест №2 «Занимательный квадрат». Король и пешка против короля.

### **Контрольная работа.**

Самостоятельное решение логических задач. Тест №4 «Разноцветные квадраты». Самостоятельное решение тактических задач.

### **Турниры.**

Учебно-тренировочный турнир с использованием короткой рокировки.

Учебно-тренировочный турнир с использованием длинной рокировки.

Учебно-тренировочный турнир «Мат тяжёлыми фигурами».

Учебно-тренировочный турнир «Двойной удар. Связка».

Учебно-тренировочный турнир «Открытое нападение. Двойной шах.»

Учебно-тренировочный турнир «Открытый шах».

Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные тактические знания.

Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные стратегические знания.

Учебно-тренировочный турнир с записью партий.

Учебно-тренировочный турнир с набором очков.

Классификационные турниры (определённый набор очков)

Анализ партий, сыгранными учащимися с индивидуальным анализом. Анализ партий, сыгранными учащимися с групповым анализом. Анализ партий в присутствии всей группы с обсуждением.

Решение задач, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3». Решение задач, используя компьютерные программы «Шахматная школа для начинающих». Решение задач, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика». Решение задач: «Мат в один ход». Решение задач: «Мат в два хода». Решение задач. Презентация «Шахматы - больше, чем просто игра!». Решение задач. Презентация «Шахматы моей жизни». Конкурс решения задач. Задание: «Найди лучшее предложение». Конкурс решения задач. Выявление и поощрение победителей. Анализ конкурсов решения задач.

Сеанс одновременной игры.

Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (1 тур).

Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (2 тур)

Анализ муниципального шахматного турнира «Ладья». Определение дальнейших планов.

### **Задачи 1-го модуля:**

1. Познакомить с историей происхождения шахмат;
2. Дать элементарные понятия о шахматной игре;
3. Научить простейшим приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
4. Обучить решать комбинации на разные темы;
5. Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.
6. Сформировать правильное поведение во время игры: уважения к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели.

## **СОДЕРЖАНИЕ теоретического курса**

### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Собеседование «Мои интересы». Входное диагностическое тестирование.

## **2. История развития шахмат.**

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Презентация «Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты от древности до наших дней»

## **3. Первоначальные понятия.**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция.

*Теория:* Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка.

*Теория:* Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля.

*Теория:* Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат.

*Теория:* Цель игры. Тест № 3 «Перепутанные линии».

*Теория:* Мат разными фигурами.

*Теория:* Короткая и длинная рокировки.

*Теория:* Случаи, когда нельзя делать рокировку. Шахматная нотация.

*Теория:* Ничья. Вечный шах. Пат.

*Теория:* Правила поведения во время игры. Как начинать партию.

*Теория:* Дебют – начало игры, принципы разыгрывания.

*Теория:* Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Ставим мат друг другу.

*Практика:* Выполнение заданий с использованием компьютерной презентации.

## **4. Тактика.**

*Теория:* Двойной удар. Связка.

*Теория:* Открытое нападение. Двойной шах.

*Теория:* Открытый шах.

*Теория:* Понятие о комбинации.

*Теория:* Комбинации на отвлечение.

*Теория:* Комбинация на завлечение.

*Теория:* Комбинация на блокировку.

*Практика:* Решение задач. Презентация «Играем в шахматы».

*Практика:* Решение задач с последующим анализом.

## **5. Стратегия.**

*Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта».

*Теория:* План в шахматной игре.

*Теория:* Использование большого материального перевеса.

## **6. Эндшпиль.**

*Теория:* Правило квадрата. Тест №2 «Занимательный квадрат»

*Теория:* Король и пешка против короля.

### **Задачи 2-го модуля:**

1. научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
2. обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
3. научить детей видеть в позиции разные варианты.
4. развивать способность анализировать и делать выводы;
5. развивать волевые качества личности.
6. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие.

### **Содержание практического курса.**

### **1. Контрольная работа.**

*Практика:* Самостоятельное решение логических задач. Тест №4 «Разноцветные квадраты»

*Практика:* Самостоятельное решение тактических задач.

### **2. Турниры.**

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир с использованием короткой рокировки.

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир с использованием длинной рокировки.

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир «Мат тяжёлыми фигурами».

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир «Двойной удар. Связка».

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир «Открытое нападение. Двойной шах.»

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир «Открытый шах».

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные тактические знания.

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир, в котором закрепляется на практике полученные стратегические знания.

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир с записью партий.

*Практика:* Учебно-тренировочный турнир с набором очков.

*Практика:* Классификационные турниры (определённый набор очков)

### **3. Анализ партий.**

*Практика:* Анализ партий, сыгранными учащимися с индивидуальным анализом.

*Практика:* Анализ партий, сыгранными учащимися с групповым анализом.

*Практика:* Анализ партий в присутствии всей группы с обсуждением.

### **4. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Решение задач, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3».

*Практика:* Решение задач, используя компьютерные программы «Шахматная школа для начинающих».

*Практика:* Решение задач, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

*Практика:* Решение задач: «Мат в один ход»

*Практика:* Решение задач: «Мат в два хода»

*Практика:* Решение задач. Презентация «Шахматы - больше, чем просто игра!».

*Практика:* Решение задач. Презентация «Шахматы моей жизни».

*Практика:* Конкурс решения задач. Задание: «Найди лучшее предложение».

*Практика:* Конкурс решения задач. Выявление и поощрение победителей.

*Практика:* Анализ конкурсов решения задач.

### **3. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Сеанс одновременной игры.

**6. Практика:** Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (1 тур)

*Практика:* Участие в муниципальном шахматном турнире «Ладья» (2 тур)

### **7. Итоговое занятие.**

*Практика:* Анализ муниципального шахматного турнира «Ладья». Определение дальнейших планов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования  
МБОУ ООШ д. Веселая:  
Рахманов Михаил Леонидович

образование – высшее;

Профессиональная переподготовка - 01.07.2019 г.

Квалификационная категория – высшая, дата аттестации – 21.12.2020 г.

### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПиНа-1;
- компьютер - 1;
- набор шахматных досок и шахматных фигур – 5-6 шт.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);

1. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
2. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
3. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);
4. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
5. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
6. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7);
7. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8);
8. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);
9. Тетрадь учёта решённых задач.

### **КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Юный шахматист» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.



- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

**Параметры оценки** результативности программы разработаны по трём уровням: высокий, средний, низкий.

## **Электронно-образовательные ресурсы**

Презентации:

11. «Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты от древности до наших дней»
12. «Играем в шахматы»
13. «Шахматы - больше, чем просто игра!»
14. «Шахматы моей жизни»

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
4. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
5. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ детского объединения «Шахматисты»

Составители:

Рахманов Михаил Леонидович

Должность: педагог дополнительного образования,

Год составления: 2024 г.

д. Веселая

## **Пояснительная записка**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

### ***1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей***

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми .

#### **1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе**

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традицией страны, МБОУ ООШ д. Веселая;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

**1.5. Цель воспитания** в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района д. Веселая, детского объединения.

#### **1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:**

**1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;**

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

#### **1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:**

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

#### **1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:**

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

## **II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей**

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	Содержание	Воспитательная работа в	Формы

	<i>воспитания</i>	<i>процессе учебных занятий</i>	<i>воспитательной активности</i>
<b>2.1.</b>	<b>Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- походы выходного дня -Игра «Зарница» и др.
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий ( в рамках темы года)	Товарищеские юбилейные встречи и др
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций, соревнований	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому» и др.
2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	-спортивные состязания, праздники, фестивали, праздники • награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Обсуждение матчей, спортивных новостей.
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; -акции

<b>2.2</b>	<b>Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	- встречи со спортсменами, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы
2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии

2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания:</b>	<b>Социально-личностное</b>	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных,

		-приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста Поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	



2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни  Организация профильных смен палаточных лагерей «Альтаир», «Меридиан»

### III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник) Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям	
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения	
3.2.	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное</b>		

<b>воспитание</b>		
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;</li> <li>- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</li> <li>- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</li> <li>- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</li> </ul>
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль поведения и деятельности;</li> <li>- уверенность в поведении и деятельности;</li> <li>- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</li> <li>- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</li> <li>- привлечение к занятиям других детей</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Направление воспитание: социально- личностное воспитание</b>	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;</li> <li>- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;</li> <li>- позитивное отношение к жизни;</li> <li>- проявление уважительного отношения к членам своей семьи;</li> </ul> <p>Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</p>
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;</li> <li>- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;</li> <li>- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;</li> <li>- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;</li> <li>- осознание ценности семьи в жизни человека.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

### воспитательной работы детского объединения «Шахматисты»

Сентябрь	Тема занятия	Примечание
	Беседа: «Знания нужны мне и моей стране».	
	<b>Пожарная безопасность</b> Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». <b>Антитеррористическая безопасность</b> Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	Проведение инструктажей
	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	
	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	
	Всероссийский день бега Эстафета	На уровне учреждения
Октябрь	Беседа на тему: «День тренера России»	На уровне учреждения
	Осенний кросс нации	Муниципальный уровень
Ноябрь	Беседа на тему: «День народного единства». Соревнования по «Шахматам»	На уровне учреждения
	Проведение инструктажа по ТБ во время ледостава	
	Беседа «День отказа от курения»	На уровне учреждения
Декабрь	Открытый турнир на первенство среди детский объединений по шахматам	На уровне учреждения
	Проведение инструктажа по обращению с пиротехникой	
Январь	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 полугодие	
	Соревнования по шахматам	
	Участие в открытом турнире «Рождественский шахматист»	межмуниципальный
Февраль	День зимних видов спорта	На уровне учреждения

	Участие в соревнованиях «Лыжня России 2023»	Региональный уровень
	Игра «Зарница»	муниципальный
Март	Правила поведения во время весеннего половодья	Инструктаж
Апрель	Весенний кросс нации	Муниципальный уровень
	Беседа на тему: «День спорта»	
Май	Соревнования по народному жиму ко Дню Победы	муниципальный
Июнь	Товарищеская встреча по шахматам	Среди образовательных учреждений
	«Здравствуй, лето!». Выездные мастер-классы секции «Шахматисты» в лагере школы	муниципальный
Август	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 полугодие	На уровне образовательного учреждения