

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.ВЕСЕЛАЯ
ДОЛГОРУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждено

Директор МБОУ ООШ д. Веселая

_____ **Кособокова Л.М.**
Приказ от 23.08.2024 № 87

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социальной направленности
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 34

Составитель:

**Пасько Наталья Витальевна
педагог дополнительного образования**

д. Веселая 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Азбука безопасности» (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ООШ д. Веселая.
7. Программа разработана на основе накопленных знаний в области преподавания безопасности дорожного движения и оказания первой помощи и опыта работы с детьми в дополнительном образовании.

Актуальность данной программы

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Новизна:

воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по ПДД. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основами безопасности направленных на

обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, знаниями и навыками использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 8 -15 лет. Максимальная наполняемость группы – 15 человек. В группу могут быть зачислены дети, уже имеющие опыт юниорской деятельности и дети без подготовки.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Общее количество часов в год–34.

Уровень сложности и направленность

Уровень сложности программы –стартовый. Направленность программы: социально-гуманитарной.

Режим занятий: количество часов в неделю – 1, количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность одного часа-40 минут (рекомендовано СанПин).

Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах наших городов и сел через направленную воспитательную работу, а также формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

Задачи:

- повышать дорожно-правовую грамотность у детей и подростков;
- обучать практическим навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развивать творческие и мыслительные способности у детей и подростков;
- организовать совместную работу с родителями по формированию у детей и подростков потребности в соблюдении ПДД;
- организовать совместную работу со специалистами правоохранительных органов и органов здравоохранения.

Категория учеников

Учащиеся образовательного учреждения. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. К таким детям нужен особый подход и отношение. В этом плане используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Язык обучения: русский

Формы организации образовательного процесса: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся детского объединения «Азбука безопасности» составляют отряд юных инспекторов движения.

В отряд юнд «Виразж» принимаются все желающие дети.

Разноуровневые задания дают возможность регулирование степени трудности задания, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход к обучению (подбор тестов, интенсивность занятия с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащегося).

Планируемые результаты:

предметные

- овладение умением пользоваться более сложными навыками фигурного владения велосипеда;

-развита потребность профессионально овладеть знаниями по оказанию первой помощи;

-развито умение самостоятельно ориентироваться в сложной дорожной ситуации;

-сформирован навык владения техническими средствами обучения .

метапредметные

- сформирование стремления в самореализации;

-развитие интереса к культуре безопасного поведения на дороге;

-сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.

личностные

- сформирована творческая и общественная активность учащегося как личности;

- гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,

- сформированы нравственные гуманистические нормы жизни и поведения;

- сформирован навык умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

При реализации программы (или частей программы) с применением *дистанционных технологий* учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

должны знать:

- историю детского объединения ЮИД
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, различные раны, солнечном и тепловом ударе;
- историю создания велосипеда;
- об устройствах велосипеда;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

должны уметь:

- выделять нужную информацию;
- работать с Правилами дорожного движения,
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;

- работать с бинтом при наложении повязок,
- на велосипеде ездить по кругу, ездить с одной рукой;

Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в мероприятиях внутри учреждения акциях, фестивалях и конкурсах различного уровня. Ежегодное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», районной олимпиаде «Дорожная азбука» и др.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	ПДД	12	тестирование
2	Оказание первой помощи	11	тестирование
3	Обязанности пешехода	11	тестирование
	Всего:	34	

Содержание программы.

1. Тема: «ПДД» (12 часов)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Мы идем в школу. Безопасные маршруты «Дом – Школа – Дом. Фигурное вождение на велосипеде. Правила поведения на улице. Азбука безопасности. (просмотр и беседа по мультфильму «Азбука безопасности» Смешарики). Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода улиц и дорог. Где можно играть? Я – пешеход.

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.

Беседа, презентация, загадки, стихи.

2. Тема: «Оказание первой помощи» (11 часов)

Виды ран. Первая помощь при ранениях. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Правила наложения повязок. Внутреннее кровотечение. Носовое кровотечение. Ушибы головы. Ушибы грудной клетки. Ушиб живота. Ушиб суставов.

Цель: сформировать у школьников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, учить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

3. Тема: «Обязанности пешехода» (11 часов)

Что такое транспорт? Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Транспортные средства общего и личного пользования. Виды наземного транспорта. Специальные машины. Машины-помощники. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения. Наблюдение за транспортом на сельской улице. Мы пассажиры. В городском транспорте. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила дорожного движения: обязанности водителей и пассажиров. Опасности нашего двора.

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о ПДД.

Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1

сентября. Окончание учебного

года – 24 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество часов в неделю – 1 час

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Перерыв - 10 мин.

Сроки проведения аттестации:

Входная (сентябрь) - диагностическое тестирование - проводится при приёме в объединение.

Текущая (в течение года) – решение задач на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;

Промежуточная – декабрь – тестирование Итоговая (май) - игра «Азбука безопасности».

Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются:

контрольные задания и тесты.

В период дистанционного обучения формой контроля считать выполнение контрольных заданий (выполнение упражнений, тестов на знание теории, присланных в виде аудиовидео файла или продемонстрированных online)

Оценочные и методические материалы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование	Сентябрь

Текущий	Наблюдение педагога в ходе занятий и выступлений на конкурсах, акциях мероприятиях учреждения, района, региона	В течение всего периода обучения
Промежуточная	тестирование	Декабрь.
Итоговая	Игра «Азбука безопасности»	Май.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				

1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой): - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2): - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	1 5 10	Наблюдение. тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный) уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины): - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой): - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков): - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)\ - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); 	1 5 10	Контрольное задание
2.2.Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе	1	Контрольное задание

и оснащением	специального оборудования и оснащения	с оборудованием): - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно. не испытывает особых трудностей)	5 10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца): - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3. Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно. не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ Рефераты. проекты Наблюдение
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	1 5 10	Анализ Рефераты. проекты

		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Наблюдение
3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога): - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1	Анализ
			5	Рефераты. проекты
			10	Наблюдение
IV. Учебно-коммуникативные умения и навыки ребенка				
4. 1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации. идущей от педагога	удовлетворительно-хорошо-отлично		
4.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации			
V. Учебно-организационные умения и навыки ребенка				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	удовлетворительно - хорошо - отлично		

5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	удовлетворительно - хорошо - отлично		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно - хорошо - отлично		

КРИТЕРИЙ Овладение основной базой знаний и представлений о ПДД, оказания первой помощи.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Учащийся обладает необходимым объемом знаний о ПДД, оказания первой помощи, умеет сравнивать, анализировать и делать самостоятельные обобщения, может дать характеристику дорожной ситуации. Легко ориентируется в терминологии.	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ Учащийся имеет представление об основных понятиях, знает наиболее яркие направления, но несколько затрудняется в их различении, теряется в терминологии. Характеризует содержание с помощью наводящих вопросов педагога.	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ Учащийся теряет, путается. С трудом усваивает самые элементарные понятия.
	50-80	9-50	8

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показателя (отчищаемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемой качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени. Преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
			1	

<p>Воля</p> <p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</p>	<p>-волевые усилия ребенка побуждаются извне</p> <p>- иногда самим ребенком</p> <p>- всегда-самим ребенком</p> <p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне</p> <p>- периодически контролирует себя сам</p> <p>- постоянно контролирует себя сам</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
<p>II. Ориентационные качества:</p> <p>2.1 Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>завышенная</p> <p>- заниженная</p> <p>- нормальная</p> <p>-интерес к занятиям продиктован ребенком извне</p> <p>- интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p>-интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>анкетирование</p> <p>наблюдение</p>
<p>III. Поведенческие качества</p> <p>3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- периодически провоцирует конфликты</p> <p>- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p>-пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p> <p>- избегает участия в общих делах</p> <p>- участвует при побуждении извне</p> <p>- инициативен в общих делах</p>	<p>0</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>10</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.ВЕСЕЛАЯ
ДОЛГОРУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждено

Директор МБОУ ООШ д.Веселая

_____ **Кособокова Л.М.**

Приказ от 23.08.2024 № 87

Рабочая программа воспитания «Азбука безопасности»

Составитель:

**Пасько Наталья Витальевна
педагог дополнительного образования**

д. Веселая 2024

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

Задачи:

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса основывается на следующих принципах

- Принцип субъектности: опора на активность школьников, их родителей, преподавателей. Их инициативность, стимулирование самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции культуры пешехода.
- Принцип адекватности: соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс по данной тематике с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды: семейных, региональных, муниципальных.
- Принцип индивидуализации: учёт индивидуальных особенностей и уровня сформированности, осознанности культуры пешехода, толерантности у обучающегося; раскрытие потенциала отдельной личности, как в учебной, так и во внеучебной

деятельности; предоставление возможности каждому школьнику для самореализации и самораскрытия.

- Принцип рефлексивной позиции: ориентация на формирование у школьников осознанной устойчивой системы отношений к дорожно – транспортным проблемам, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках.

- Принцип создания толерантной среды: формирование в школе гуманистических отношений; воспитание у учащихся и преподавателей чувства взаимной ответственности; доминирование творческого начала при организации учебной и внеучебной деятельности по ПДД.

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

2. Формы и содержание деятельности:

для достижения поставленной цели используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, досугово-развлекательная.

Формы деятельности: конкурс поделок, выставка, акция, викторина, презентации, беседа, практикум и т.д.

3. Планируемые результаты:

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на

улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.

- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.

- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.

- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.

- Отсутствие нарушителей ПДД.

- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.

- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Проводимое мероприятие	Сроки исполнения
1.	Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД	Ежеквартально
2.	Изготовление макетов для изучения ситуаций на дорогах	Ежегодно
3.	Распространение наглядной агитации	По мере поступления
4.	Оформление стенда для изучения ПДД	Ежегодно
5.	Проведение интегрированных уроков	Согласно планированию
6.	Тестирование обучающихся по ПДД	Сентябрь, февраль, май
7.	Проведение минуток безопасности	Ежедневно
8.	Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями	До 10 октября текущего года
9.	Составление схем зон риска при движении в школу и обратно. Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях.	В течение сентября
10.	Классные часы	Ежемесячно
11.	Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	По плану УО
12.	Месячник по безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
13.	Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения	1 раз в конце четверти
14.	Работа с отрядом ЮИДД	В течение учебного года
15.	Развешивание листовок	Июнь Июль
16.	Соревнования «Безопасное колесо» среди 5-6 классов	сентябрь
17.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	сентябрь
18.	Викторина по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-9 классов	Январь
19.	Конкурс «Письмо водителю» среди обучающихся	Февраль – март
20.	Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди родителей учащихся 1-4 классов	Май
21.	Участие в муниципальных мероприятиях	По плану
22.	Организация олимпиады школьников по ПДД	Сентябрь-Май
23.	Участие в конкурсах на знание ПДД и законодательства РФ в сфере дорожного движения.	По плану

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- оформление стендов;
- уголки безопасности в учебных кабинетах; методические материалы по проведению работы по данному направлению;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование;
- информационные плакаты;
- спортивный зал
- классные кабинеты

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.-80 с.
4. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
5. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
6. Закон РФ «Об образовании»
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989г.)
8. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
9. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Классные часы по правилам дорожного движения». Москва, 2014г.
10. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2013г.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
12. Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196
13. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)
14. Информационный уголок по безопасности дорожного движения.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации

Форма проведения: тестирование задания

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Формой подведения итогов становятся тестовые и контрольный задания, конкурсы, акции, соревнования

Организационно- педагогические условия

Реализация программы производится в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Основными формами обучения являются теоретические, практические занятия, а также практические занятия вождения на транспортном средстве. Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете, оснащенном соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения, с использованием современных информационных технологий. Учебный кабинет соответствует установленным для них требованиям безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер с соответствующим программным обеспечением; тренажер-манекен взрослопопстрадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, расходный материал для тренажера(запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких), средства для остановки кровотечения,

перевязочные средства, иммобилизирующие средства учебно-наглядные пособия, велосипед.

Методическая литература

1. Экзаменационные билеты по ПДД с комментариями, М.: «Рецепт – Холдинг», 2012г. - 224с.: ил.
2. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями, Москва: ООО «АТБЕРГ 98» 2014г.- 62 с.: ил.
3. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями, Москва: ООО «АТБЕРГ 98» 2012г.- 64 с.: ил.
4. Газета «Добрая дорога детства»
5. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя). ISBN 5-94665-198-6.
7. Дорога глазами детей. Сборник детских творческих работ по вопросам безопасности дорожного движения/ Под общ. ред. В.В. Парахина .- Липецк, ООО «Смарт Пресс 2.0», 2013г.- 52с.: ил.

Программно-методическое обеспечение.

1. Рабочие программы курсов «ПДД», «Оказание первой помощи», «Обязанности пешехода».

Приложение № 1

Тест "Правила дорожного движения"
(в каждом вопросе выберите правильный ответ)

Вариант №1



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?
 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
 2. Пройти первым.
 3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть ?
 1. В любом месте по пешеходному переходу.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
 3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход ?
 1. Переход запрещен.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика.
 3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
 ировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



вание пешеходы, при переходе?

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



ть проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



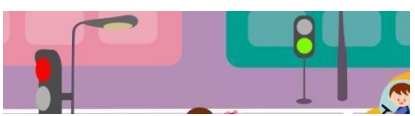
7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

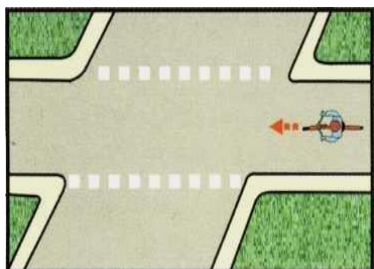
12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.

Вариант №2

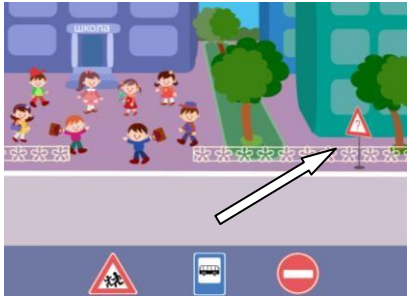
1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



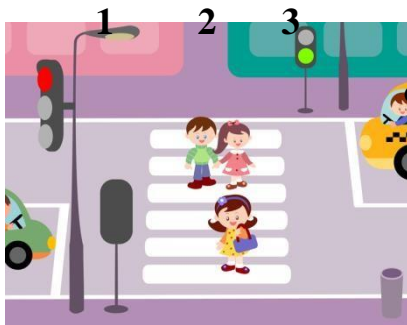
1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



о своих местах.



й подходит к картинке.



одить дорогу?

1. Можно;
2. Нельзя.



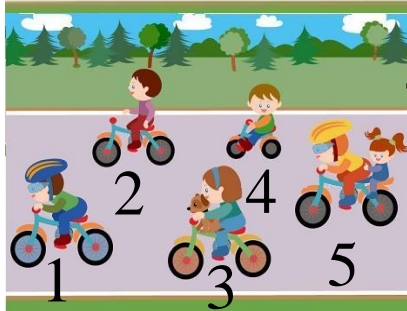
одить дорогу?

1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.



дистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чем информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.



1



2



3

12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1



2



3



4

14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

- 1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.



2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.

3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



1



2



3



4

Ответы:

Вариант № 1	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	1
10.	3
11.	1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6
12.	2
13.	3
14.	3
15.	2

Вариант № 2	
1.	3
2.	а-2, б-1, в-3
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	2
9.	2
10.	1
11.	2
12.	1
13.	3
14.	1
15.	3